

УКООПСПІЛКА  
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ  
ІНСТИТУТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

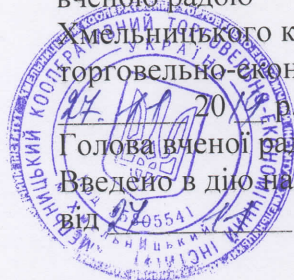
Хмельницького кооперативного  
торговельно-економічного інституту

24 2019 р., протокол № 4

Голова вченої ради *М. Коваль*

Введено в дію наказом ректора

від 24 09 2019 р., № 140-00



**Порядок оцінювання успішності здобувачів вищої освіти у Хмельницькому  
кооперативному  
торговельно-економічному інституті**

Хмельницький, 2019

**Порядок оцінювання успішності здобувачів вищої освіти у Хмельницькому  
кооперативному  
торговельно-економічному інституті**

**1. Ціль**

1.1. Порядок оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (далі - Порядок) в Хмельницькому кооперативному торговельно-економічному інституті унормовує організацію оцінювання знань, умінь та навичок при проведенні усіх типів контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти.

1.2. Порядок розроблений для забезпечення максимальної об'єктивності, відкритості процесу оцінювання знань здобувачів вищої освіти, уніфікації підходів до оцінювання їх знань здобувачів, удосконалення системи контролю обсягів та якості знань засвоєних здобувачами вищої освіти в ході освітнього процесу та адаптацію системи оцінювання знань до вимог, визначених Європейською системою залікових ECTS-кредитів (*ECTS-Credits*) в рамках кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП).

**2. СФЕРА ЗАСТОСУВАННЯ**

2.1. Порядок є внутрішнім нормативним документом Інституту, що визначає загальні вимоги до організації оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Він використовується в роботі факультетів, кафедр та викладачів Інституту.

2.2. Порядок встановлює уніфіковані вимоги до оцінювання знань здобувачів вищої освіти, а також методику переведення показників академічної успішності за 100-бальною системою оцінювання знань прийнятою і Інституті (далі - 100-бальна система) у систему оцінок за національною шкалою, а також забезпечення ранжування досягнень здобувачів вищої освіти за шкалою ECTS-рейтинг (*ECTS-Grade*).

2.3. Вимоги Порядку обов'язкові для всіх науково-педагогічних працівників, які здійснюють викладання в Інституті, кафедр та факультетів Інституту.

### **3. ОПИС ПРОЦЕСУ**

#### **3.1. Загальні положення**

3.1.1. Об'єктом контролю і оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти є обсяг та якість засвоєного ними навчального матеріалу, рівень оволодіння уміннями та навичками.

3.1.2. Контроль рівня засвоєння знань, оволодіння уміннями та навичками поділяється на такі типи:

- попередній (наприклад, контроль засвоєння знань та володіння уміннями, і навичками з дисциплін, які згідно зі структурно-логічною схемою підготовки здобувача вищої освіти передують вивченню конкретного предмету);

- поточний (контроль засвоєння знань та володіння уміннями, і навичками за результатами виконання практичних і лабораторних робіт, контролю на семінарських заняттях, контролю виконання самостійної роботи, контролю виконання індивідуальних завдань, модульного контролю тощо);

- підсумковий (контроль залишкових знань; залік; диференційований залік (як з окремої дисципліни, так і у випадках захисту курсової роботи, захисту звіту з практики); іспит з навчальної дисципліни;

- атестація (державний екзамен, захист дипломної роботи), при якій визначається відповідність освітньої підготовки здобувачів вищої освіти вимогам державних стандартів та/або визначення відповідності їх підготовки кваліфікаційним вимогам, які висуваються до певних професій і посад.

3.1.3. За характером проведення контроль знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти може бути:

- плановим;
- позаплановим.

3.1.4. Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти може здійснюватися такими методами:

- усно;
- письмово;
- з використанням тестів;
- за рахунок комбінації будь-яких із зазначених вище методів.

3.1.5. Контроль рівня засвоєння знань, оволодіння уміннями та навичками здійснюється у таких формах:

- фронтальний;
- груповий;
- індивідуальний;
- комбінований;

- самоконтроль;
- взаємоконтроль.

3.1.6. Підбір типів, методів, форм контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти здійснюється:

- викладачем (викладачами) певної навчальної дисципліни - у випадку попереднього, поточного і підсумкового контролю, контролю залишкових знань). При цьому, типи, методи, форми контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти повинні відображатися у робочій програмі відповідної навчальної дисципліни, яка розробляється і затверджується у встановленому порядку;

- відповідною кафедрою - у випадку підсумкового контролю (у частині захисту курсової роботи, захисту звіту з практики) та при атестації. При цьому, типи, методи, форми контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти відображаються у відповідних методичних рекомендаціях, які розробляються і затверджуються у встановленому порядку.

3.1.7. Результати оцінювання будь якого з заходів контролю знань, умінь та навичок студентів (крім заходів з контролю залишкових знань) проставляються в «Журналі обліку роботи академічної групи».

## **3.2 Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти у разі проведення диференційованого заліку**

3.2.1. При використанні диференційованого заліку для підсумкового оцінювання знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни, оцінка за 100-бальною шкалою оцінка формується наступним чином:

ЗМ 1 (якщо передбачено)	ЗМ 2 (якщо передбачено)	САОС	СЗБАР	СЗБСР	СЗБ	Вітчизняна	100-бальна	ECTS
Середньо-арифметична оцінка	Середньо-арифметична оцінка	Середньо-арифметична оцінка семестрова	Ваговий коефіцієнт 0,8	Ваговий коефіцієнт 0,2	СЗБАР + СЗБСР	відмінно, добре, задовільно	від 60-100	A, B, C, D, E.

### 3.3. Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти у разі проведення екзамену

3.3.1. При використанні екзамену для оцінювання знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти оцінка за 100-бальною шкалою формується наступним чином:

ЗМ 1 (якщо передбачено навчальною програмою)	САОС	СЗБАР	СЗБСР	СЗБ	Вітчизняна	100-бальна	ECTS
Середньо-арифметична оцінка	Середньо-арифметична оцінка	Ваговий коефіцієнт	Ваговий коефіцієнт 0,2	СЗБАР + СЗБСР +	відмінно, добре, задовільно	від 60-100	A, B, C, D, E.

ЗМ 1 (якщо передбачено)	ЗМ 2 (якщо передбачено)	САОС	СЗБАР	СЗБСР	СЗБ	Вітчизняна	100-бальна	ECTS
		0,6		екзамен				

*Всі обчислення здійснюються з точністю до другого знака після коми.*

**Шкала переведення середньозваженого балу в 100-бальну, в 40бальну, вітчизняну і ECTS системи**

Оцінка	Вітчизняна 4-бальна система			Оцінка	Вітчизняна 4-бальна система			Оцінка	Вітчизняна 4-бальна система			Оцінка	Вітчизняна 4-бальна система						
	Оцінка	100-бальна система	Середньозважений бал		Оцінка	100-бальна система	Середньозважений бал		Оцінка	100-бальна система	Середньозважений бал		Оцінка	100-бальна система	Середньозважений бал				
A	5	100	4,98-5,00	B	4	89	4,46-4,50	C	4	8	3,96-4,00	D	3	73	3,47-3,50	E	3	6	2,89-3,00
A	5	99	4,95-4,97	B	4	88	4,40-4,45	C	4	8	3,90-3,95	D	3	72	3,43-3,46	E	3	6	2,76-2,88
A	5	98	4,91-4,94	B	4	87	4,33-4,39	C	4	7	3,83-3,89	D	3	71	3,39-3,42	E	3	6	2,63-2,75
A	5	97	4,85-4,90	B	4	86	4,27-4,43	C	4	7	3,77-3,82	D	3	70	3,35-3,38	E	3	6	2,51-2,62
A	5	96	4,81-4,84	B	4	85	4,21-4,26	C	4	7	3,71-3,76	D	3	69	3,29-3,34				
A	5	95	4,75-4,80	B	4	84	4,15-4,20	C	4	7	3,65-3,70	D	3	68	3,23-3,28				
A	5	94	4,714,74	B	4	83	4,08-4,14	C		7	3,58-3,64	D	3	67	3,17-3,22				
A	5	93	4,65-4,70	B	4	82	4,01-4,07	C		7	3,51-3,57	D	3	66	3,11-3,16				
A	5	92	4,60-4,64	B	4			C					3	65	3,05-3,10				

A	5	91	4,55-4,59	B	4			C					3	64	3,01-3,04				
A	5	90	4,51-4,54	B	4			C											

**Приклад розрахунку для екзамену**

**Сторінка аудиторної роботи**

ПІБ	01.09.	07.09.	08.10.	18.10.	11.11.	19.11.	12.12.
Іванов С.	4	3	5	4	3	3	4

**Сторінка самостійної роботи**

ПІБ	01.09.	07.09.	08.10.	18.10.	11.11.	19.11.	12.12.	САОС
Іванов С.	4	3	5	4	3	3	4	3,71

**Оцінка за екзамен-добре**

**Лекційна сторінка**

ПІБ	САОС	СЗБАР	СЗБСР	Екзамен	СЗБ	Вітчизняна	100-бальна	ECTS
Іванов С.	3,71	2,22	0,74	0,8	3,76	4	74	C

**3.4. Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти у разі проведення атестації**

3.4.1. При проведенні атестації здобувача вищої освіти оцінка за 100- бальною шкалою формується наступним чином:



3.4.2. У відповідних методичних рекомендаціях зазначають складові компоненти атестації, зазначаючи, при цьому, максимальний бал, який здобувач вищої освіти може отримати за кожен з компонентів атестації. При цьому необхідно забезпечувати такий розподіл балів між різними складовими компонентами атестації щоб їх сума при додаванні не перевищувала 100 балів.

3.4.3 Оцінка за атестацію формується шляхом оцінювання кожного з її компонентів певним балом (у межах максимально можливого балу встановленого для такого компоненту).

3.4.4. Бали отримані здобувачем вищої освіти за виконання відповідних компонентів атестації підсумовуються.

3.4.5. Порядок взаємодії членів атестаційної комісії при виставленні оцінок за атестацію наводиться у відповідних методичних рекомендаціях.

### **3.5. Застосування ECTS-рейтингу**

3.5.1. ECTS- рейтинг - це система відносного оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти, створена для забезпечення єдиної міждержавної процедури оцінювання, виміру та порівняння результатів навчання, передачі документів про навчання у ЗВО від одного закладу освіти до іншого, як в межах України, так і поза її межами з метою спрощення визнання оцінок між вищими навчальними закладами, забезпечення конвертованості оцінок виставлених за внутрішньою шкалою Інституту у шкали оцінювання інших ЗВО і навпаки.

3.5.2. Оцінювання за ECTS-рейтингом застосовується за результатами підсумкового контролю в межах потоку студентів, які прослухали курс навчальної дисципліни і пройшли заходи з підсумкового контролю впродовж певного семестру:

за I семестр на початку II семестру (1-2 тиждень), а за II семестр - не пізніше двох перших тижнів вересня (після ліквідації академічної заборгованості).

3.5.3. ECTS-рейтинг базується на принципах взаємної довіри і передбачає виконання низки правил щодо її складових: ECTS-кредитів, ECTS-рейтингу, Угоди про навчання і зарахування кредитів. П'ять літер рейтингу: A, B, C, D, E використовуються для позначення позитивних результатів здобувача вищої освіти, отриманих ним за результатами підсумкового контролю. Ще два буквених позначення FX та F використовують для визначення негативних результатів навчання.

3.5.4. В основу присвоєння рангу за ECTS-рейтингом покладена статистична закономірність, згідно з якою здійснюється ранжування здобувачів вищої освіти за рівнем опанування ними знаннями, уміннями та навичками.

3.5.5. Статистична закономірність, яка використовується для ранжування здобувачів вищої освіти за результатами оцінювання їх знань, умінь та навичок (з урахуванням лише позитивних оцінок, від A до E) виглядає наступним чином:

3.5.6. Рейтинги здобувачів вищої освіти оприлюднюється на веб-сайті Інституту (Інституту) та інформаційних стендах відповідних деканатів.

3.5.8. При видачі здобувачеві вищої освіти документів, в яких зазначаються отримані ним оцінки (академічна довідка, додаток до диплому про вищу освіту), до

ECTS-рейтинг	Відсоток здобувачів вищої освіти від загальної їх чисельності, з числа тих, які прослухали курс навчальної дисципліни в даному семестрі, і які, зазвичай, досягають відповідної оцінки	Характеристика відповідної групи здобувачів вищої освіти
A	10%	Кращі
B	25%	Наступні за ними
C	30%	Наступні за ними
D	25%	Наступні за ними
E	10%	Наступні за ними

3.5.7. Значення відповідного ECTS-рейтингу, присвоюється здобувачам вищої освіти, співробітниками деканатів відповідних факультетів. таких документів обов'язково вноситься і його ECTS- рейтинг.

3.5.9. У разі, якщо виникає необхідність переведення рангу ECTS- рейтингу у 100-бальну та в національну шкали оцінювання знань, умінь та навичок застосовують шкалу наведену у додатку А.

## Додаток А

Шкала переведення рангу за ECTS з навчальної дисципліни в  
бали за 100-бальною та національною шкалами оцінювання

Позначення рангу за ECTS-рейтингом	Значення балу, що використовують для переведення ECTS-рейтингу в оцінку за 100-бальною шкалою	Діапазон балів 100-бальної шкали, що відповідає рангу за ECTS-рейтингом	Значення балу, національної шкали, що відповідає рангу (рангам) ECTS-рейтингу
A	95	90 - 100	відмінно (5)
B	87	85 - 89	добре (4)
C	80	74 - 84	
B	70	65 - 73	задовільно (3)
E	62	60 - 64	
BX	-	35 - 59	незадовільно (2)
B	-	1 - 34	