

УКООПСПІЛКА
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
ІНСТИТУТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Хмельницького кооперативного
торгівельно-економічного інституту

27 11 2019 р., протокол № 4
Голова вченої ради Л.М. Коваль

Введено в дію наказом ректора ХКТЕІ

від 27 11 2019 р., № 140-010

ПОЛОЖЕННЯ

Про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти з особливими
потребами у Хмельницькому кооперативному торговельно-економічному
інституті

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти з особливими потребами у Хмельницькому кооперативному торговельно-економічному (надалі - Положення) розроблено відповідно до Закону України "Про вищу освіту", постанови Кабінету Міністрів України "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти" від 10 липня 2019 р. № 635, ст.24 Конвенції ООН про права інвалідів 2006 р. (ратифікованої Постановою Верховної Ради України 16.12.09 р.), Резолюції 48 сесії ЮНЕСКО "Інклюзивна освіта: шлях у майбутнє" та внутрішніх нормативних документів Інституту.

1.2. Порядок реалізації права на вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами визначає організаційні засади інклюзивного навчання у Хмельницькому кооперативному торговельно-економічному (надалі - Інститут) з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.3. Основним завданням інклюзивної освіти в Інституті є забезпечення рівних прав здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами на якісну вищу освіту шляхом інклюзії в освітнє середовище Інституту. Першочерговим завданням при цьому є формування інклюзивного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти з інвалідністю шляхом запровадження комплексної системи супроводу навчання, забезпечення архітектурної, інформаційної та соціальної безбар'єрності освітнього середовища, створення матеріально-технічної бази, адаптованої до потреб здобувачів вищої освіти, підвищення їхньої мобільності.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УНІВЕРСИТЕТІ

3.1. Організація освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Інституті передбачає:

- створення інклюзивного освітнього середовища;
- застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі;
- приведення території закладу вищої освіти, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил. У разі коли наявні будівлі, споруди та приміщення закладів вищої освіти неможливо повністю пристосувати для потреб осіб з інвалідністю, здійснюється їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну;
- забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу;
- забезпечення в разі необхідності розумного пристосування;
- застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, в тому числі української жестової мови, рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля) із залученням відповідних фахівців і педагогічних працівників;
- забезпечення доступності інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат та інші).

3.2. Ректор Інституту на підставі письмового звернення здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю

(за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, утворює інклюзивну групу.

Утворення інклюзивної групи в Інституті та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу ректора Інституту.

Гранична чисельність здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

3.3. З метою організації інклюзивного навчання в Університеті в межах існуючої штатної чисельності створюється група психолого-педагогічного супроводу інклюзивних груп.

3.4. Спеціальна група психолого-педагогічного супроводу діє на підставі цього Положення, затвердженого вченою радою Інституту.

3.5. До складу групи психолого-педагогічного супроводу залучаються науково-педагогічні працівники, представники Інституту, психолог та інші фахівці за потреби.

3.6. Група психолого-педагогічного супроводу виконує такі завдання:

- співпрацює із структурними підрозділами Інституту щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами;

- розробляє індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами, проводить моніторинг його виконання, вносить до нього зміни;

- організовує підготовку (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників Інституту та соціальних працівників,

волонтерів для роботи із здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо;

- консультує та надає методичну допомогу науково-педагогічним працівникам Університету щодо організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами;

- провадить інформаційно-просвітницьку діяльність з формування толерантного ставлення до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами;

- співпрацює із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

3.7. Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), підписується таким здобувачем вищої освіти та затверджується ректором Інституту.

3. СУПРОВІД НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В ІНСТИТУТІ

4.1. Супровід навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами - це система заходів, що мають забезпечити рівний доступ до навчання, тобто усунути або принаймні мінімізувати їх проблеми у навчанні. Система заходів не має завершеного переліку цих заходів, який би задовольняв

потреби всіх. Рекомендації щодо супроводу застосовуються індивідуально, залежно від виду інвалідності здобувача вищої освіти.

4.2. При впровадженні системи супроводу навчання здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами Інститут враховує психофізичні особливості та проблеми навчання людей різних нозологій, їх потреби у компенсації сенсорних вад, що заважають сприймати навчальний матеріал, а також соціально-психологічні фактори, що ускладнюють інтеграцію студентів в Інституті, потреби у фізичній реабілітації та багато інших.

4.3. Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в Інституті передбачає:

4.3.1. Навчально-організаційний супровід - допомогу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо.

4.3.2. Психолого-педагогічний (психолого-андрагогічний) супровід - системну діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу.

4.3.3. Соціальний супровід - заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти.

4.4. Супровід здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери.

4. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Це Положення в повному обсязі набирає чинності з дати введення його в дію наказом ректора Інституту.

5.2. Зміни та доповнення до цього Положення розглядаються і затверджуються вченою радою Інституту та вводяться в дію наказом ректора.