

ЗІ СКАРБНИЧКИ КУРАТОРА

За результатами чергового засідання семінару кураторів академічних груп ХКТЕІ та ХКК ХКТЕІ, було сформульовано пріоритетні форми та пропозиції право освітньої та право виховної роботи у ХКТЕІ. Узагальнені матеріали пропонуємо до роботи.

Пропозиції щодо удосконалення діючої системи правоосвітньої та правовиховної роботи

1) Запровадити практику залучення до роботи міжвідомчих координаційно-методичних рад з правової освіти населення викладачів правових дисциплін та студентів-правників – членів студентських самоврядувань ВНЗ Хмельницької області.

2) Розробити методичні рекомендації щодо системної правоосвітньої та правовиховної роботи у коледжах та ВНЗ Хмельницької області з урахуванням вікових особливостей, професійного спрямування учасників освітнього процесу.

У змісті рекомендацій запропонувати найбільш дієві для студентського середовища технології, форми, методи здійснення правоосвітньої та правовиховної роботи.

3) Продовжити задекларовану «Меморандумом про співпрацю» взаємодію з представниками правоохоронних органів у сфері запобігання правопорушень у студентському середовищі. Конкретизувати зміст співпраці між загальноосвітніми навчальними закладами, ПТНЗ, ВНЗ та правоохоронними органами у напрямі здійснення право виховної та право освітньої діяльності. Розробити графіки відвідань представниками Нацполіції навчальних закладів з метою здійснення профілактичної та правоосвітньої роботи.

4) З метою підвищення рівня особистої та професійної правосвідомості студентства запропонувати уніфіковану тематику щосеместрових «Тижнів правових знань», тематику яких визначати у відповідності до запитів студентства, кураторів, вихователів та статистики правопорушень у студентському середовищі. Надавати у Департамент освіти не звіт про виконані заходи, а матеріали досвіду, що дозволить збагатити виховний інструментарій ВНЗ.

5) Запровадити практику щосеместрових круглих столів заступників з виховної роботи закладів освіти різних рівнів з метою вироблення найбільш ефективних форм правоосвітньої та правовиховної роботи, профілактики правопорушень і злочинності у учнівському/студентському середовищах.

6) Здійснювати психологічну діагностику першокурсників та претендентів на поселення у гуртожиток на предмет схильності до девіантної, делінквентної (протиправної) поведінки і наступну корекцію таких проявів. Розробити психологічний діагностичний інструментарій, методичні рекомендації щодо правовиховної роботи в студентських гуртожитках.

7) Удосконалювати практику проведення соціально-психологічних тренінгів, спрямованих на профілактику протиправної та девіантної поведінки, суїцидальних проявів, формування різних форм залежності, у т.ч. – психологічної, вживання алкоголю та наркотичних речовин, тютюнопаління.

8) Забезпечити постійну діяльність міжвузівського студентського дебатного клубу як форми публічного обговорення проблем особистої та професійної правосвідомості, формування ораторського мистецтва, мистецтва диспуту.

9) Посилити функцію соціального контролю органів студентського самоврядування та дієву практику внутрішньогрупових обговорень випадків правопорушень та здійснення наступної рефлексії подій та висновків.

10) Викладачам фахових дисциплін спільно зі студентами виконати спеціальні дослідження щодо правової свідомості та компетентності у контексті конкретних професій.

Анотований опис
кращих прикладів правоосвітньої та правовиховної роботи
Хмельницького кооперативного торговельно-економічного інституту

№ з/п	Назва заходу / Форма роботи	Анотований опис методики	Примітки (джерела запозичення та можливі способи упровадження)
1)	Воркшоп з елементами буккроссингу для викладачів правових дисциплін на теми: «Ефективні форми викладання правових дисциплін», «Упровадження технології	Воркшоп — це колективне навчальний захід, учасники якого отримують нові знання та навички в процесі динамічної групової роботи. Відмінність воркшопу від семінару, тренінгу та інших, уже звичних для нас, форм навчання полягає у наступному. Воркшоп — це завжди колективна робота. Акцент в	Методику перейнято і адаптовано викладачами ХКТЕІ - учасниками проекту E-Twinning з англійської мови та фізики. Результатом воркшопів за

<p>продуктивного навчання у зміст правничих дисциплін з урахуванням спеціальності»</p> <p>воркшоп з елементами буккроссингу для представників студентського самоврядування</p> <p>«Демократія у вищій школі», «Співвідношення правосвідомості і моралі у поведінці студентства»; тематичні для студентства в залежності від спеціальності: «Базові компоненти правової діяльності брокера»; «Юридична складова професійної роботи бухгалтера».</p>	<p>освітньому процесі робиться на самостійне навчання групи.</p> <p>У воркшопі немає слухачів і спостерігачів. Він завжди ґрунтується на активному залученні та взаємодії всіх його учасників. Учасники воркшопу самі визначають його цілі і несуть відповідальність за весь навчальний процес. Оптимальна атмосфера та умови для процесу навчання створюється ефектом групової динаміки.</p> <p>Головна мета воркшопу — це отримання індивідуального вирішення конкретних завдань кожного його учасника.</p> <p>Роль ведучого в воркшопі істотно менша, ніж роль його учасників, і обмежується виконанням функцій модератора.</p> <p>Воркшоп увазі мінімум або навіть повна відсутність теорії і будь-який «вступної» інформації і максимум практики.</p> <p>Після завершення воркшопу кожен учасник повинен отримати той результат, який був запланований ним на самому початку.</p> <p>Результативність воркшопу визначається внеском кожного з його учасників. Учасники самі задають тему і цілі воркшопу, організують процес навчання і задають темп роботи. Процес навчання заснований на особистих переживаннях і отриманому досвіді кожного з учасників.</p> <p>Буккроссинг (англ. <i>Bookcrossing</i>) — хобі та громадський рух, що діє за принципом соціальних мереж і близький до флешмобу. Буккроссинг — це процес «звільнення» книг. Людина, прочитавши книгу, залишає («звільняє») її у громадському місці (парк, кафе, поїзд, станція метро), для того, щоб інша, випадкова, людина могла цю книгу знайти та прочитати; та у свою чергу повинна повторити процес. Спостереження за «подорожжю» книги здійснюється через</p>	<p>спеціальностями стане формування кодексів професійної етики, до прикладу «Кодекс професійної етики маркетолога»; «Кодекс професійної етики товарознавця» та ін.</p> <p>У методиці ХКТЕІ – це процес обміну книгами, актуальною літературою, інформацією між викладачами та студентами. Є виділене місце у бібліотечному комплексі ХКТЕІ, де залишають літературу для обміну. Повернути чи не повернути книгу, брати і давати чи тільки брати – це також елемент формування правосвідомості.</p>
--	--	--

		спеціальні сайти в Інтернеті. В українському перекладі, рух буде мати назву книгооберт .	
2)	<p>Лекції з елементами «SWOT-аналізу» на тему:</p> <p>«Правове забезпечення дотримання прав людини в Україні»;</p> <p>«Рейдерство в Україні: методи правової боротьби»;</p> <p>«Право на зброю: легітимізація захисту чи ескалації конфліктів?» та ін.</p>	<p>Методику лекції з елементами «SWOT-аналізу» у право виховній та правоосвітній роботі було запозичено з реалізованого у ХКТЕІ проекту «Публічних лекцій з актуальних питань для працівників вищої школи».</p> <p>Ефективність традиційної лекції, навіть за умови її візуального посилення завжди була невисокою.</p> <p>З 60-х років минулого століття й донині SWOT-аналіз широко застосовується у процесі стратегічного планування, що полягає в розділенні чинників і явищ на чотири категорії:</p> <ul style="list-style-type: none"> сильних (Strengths) і слабких (Weaknesses) сторін проекту, можливостей (Opportunities), що відкриваються при його реалізації, та загроз (Threats), пов'язаних з його здійсненням. <p>Саме тому використання методики є неоціненним при підготовці матеріалів лекцій на суперечливу тематику.</p> <p>Розроблена у ХКТЕІ методика підготовки лекцій на право освітню тематику передбачає колективну (командну) підготовку лекції на актуальну для молоді проблему правовиховної діяльності та опанування усіма учасниками команди методики SWOT-аналізу.</p>	<p>Може використовуватись як навчальна методика при викладі дисциплін загальноосвітнього або професійного спрямування.</p>
3)	<p>Конкурс майбутніх МАЙБУТНІХ афоризмів (авторських висловів) на правозахисну тематику.</p>	<p>Афоризм (грец. <i>αφορισμός</i>, <i>означення, вислів</i>) — короткий влучний оригінальний вислів, що зробився усталеним; яка-небудь узагальнена думка, висловлена стисло в дуже виразній, легкій для запам'ятовування формі, яка згодом неодноразово відтворюється іншими людьми. В афоризмі досягається найвища концентрація безпосереднього повідомлення і того контексту, в якому думка сприймається</p>	<p>Започатковано в рамках роботи гуртка ділової мови кафедра економічної теорії фундаментальних та соціально-гуманітарних дисциплін</p>

	<p>слухачами або читачем.</p> <p>Юридичні афоризми становлять окрему групу. Словники юридичних термінів наголошують, що багато з сучасних юридичних афоризмів з'явилися ще в період становлення рим. права і стали класикою юриспруденції: <i>jus est ars boni et aequi</i> (право є мистецтвом добра і справедливості); <i>in propria causa nemo iudex</i> (ніхто не суддя у власній справі); <i>ignorantia juris nocet, ignoratio facti non nocet</i> (незнання закону не є виправданням, незнання факту є виправданням); <i>argumenta ponderantur, non numerantur</i> (сила доказів — в їх вагомості, а не кількості); <i>perspicuitas argumentatione elevatur</i> (очевидність применшується доказами) та ін. З часом чимало юридичних афоризмів було втілено в законодавстві. Класичним у цьому відношенні є положення, що стали основою конст. принципу презумпції невинуватості обвинуваченого в крим.-процес, праві. У ст. 62 Конституції України записано: «Ніхто не зобов'язаний доводити свою невинуватість у вчиненні злочину... Усі сумніви щодо доведеності вини особи тлумачаться на її користь».</p> <p>Конкурс проводиться з метою вміння влучно, виразно і лаконічно формулювати свою думку, напрацювання навичок ораторського мистецтва, красномовства, що є актуальною компетенцією не лише для юристів, але й маркетологів, менеджерів та ін. спеціальностей.</p> <p>Щоразу оголошується нова тематика конкурсу, до прикладу: «Афоризми адвоката», «Риторика судді» тощо.</p>	
--	---	--

Проректор з науково-педагогічної та виховної роботи В. С. Церклевич, лютий 2017 р.